

T.C  
EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI  
Şehit Abdülkadir Oğuz Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

# STRATEJİK PLAN (2024-2028)

Eyyübiye/ŞANLIURFA

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Şiper et, gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*A. Önder*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevzuîyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, cahil ve tarici, bedhahlarımlar olacaktır. Bir gün istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalsiz görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Öbren ve hile ile zoz vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bittü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı işte, bu ahval ve şartları içinde dahi, vazifeyi, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*A. Önder*



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## Müdür Sunuşu

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

**Mehmet HİCRİ**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I.....	8
GİRİŞ .....	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	9
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI .....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	12
OKUL KÜNYESİ.....	12
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	13
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	14
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	15
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	36
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	39
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	40
BÖLÜM III.....	41
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	41
MİSYON.....	41
VİZYON.....	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	41
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	42
STRATEJİK AMAÇ 1 .....	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	43

STRATEJİK AMAÇ 2 .....	43
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	45
STRATEJİK AMAÇ 3 .....	45
IV. BÖLÜM.....	47
MALİYETLENDİRME .....	47
V. BÖLÜM.....	48
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	48

# BÖLÜM I.

## GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

ŞEHİT ABDÜLKADİR OĞUZ A.İ.H.L. MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028-8 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2018-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet HİCRİ	MÜDÜR	Mesut ÖZKAN	MÜD. YRD.
Ömer ASLAN	MÜDÜR YRD.	Rukiye AKBAŞ	ÖĞRETMEN
Halil ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN	Aliye SEZER	ÖĞRETMEN
Ahmet GENÇ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Feyzi ACER	VELİ
Zeynel ÇELİK	ÜYE	Habil ACER	ÖĞRENCİ

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Şehit Abdülkadir Oğuz Anadolu İmam Hatip Lisesi, eğitim öğretim faaliyetlerine 2017 yılında 20 derslik ile normal öğretim şeklinde hizmet vermeye başlamıştır. Buhara Mahallesinde Kampüs Okulları içerisinde tek İmam Hatip Lisesi olarak düşünülen Şehit Abdülkadir Oğuz Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde 604 erkek öğrenci mevcuttur.

Okulumuz Eğitim öğretime gereken özen gösterilmekte olup sürekli devamsız öğrenci bulunmakla birlikte devamsızlıkların azaltılması için gereken çalışmayı titizlikle yürütmektedir.

Okulumuz Şanlıurfa merkez ilçesinde olup, ulaşım belediye ve özel halk otobüsleriyle sağlanabilmektedir.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim-öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

## Okulun Kısa Tanıtımı



*Okulumuz 20 Şube, bir konferans salonu, bay ve bayan mescidi olmak üzere iki mescid, bilişim laboratuvarı, kütüphanesi, iki adet fen laboratuvarı, öğretmenler odası, hizmetli odası, sığınak, iki idare odası ve yemekhaneden oluşmaktadır.*



Okulumuz il ve ilçe düzeyinde yapılan kuran-ı kerim, Arapça, ezan vb. yarışmalarına katılım göstermektedir. Bu yarışmalardan çeşitli dereceler almıştır. Bunun yanı sıra il ve iller arası sportif faaliyetlere de katılım göstermektedir. Okullar arası karate yarışmasında birinci olmuştur.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: ŞANLIURFA		İlçesi: EYYÜBİYE	
<b>Adres:</b>	BUHARA MAH. 11 NİSAN FUAR CAD. ŞHT ABDULKADİROĞUZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ BLOK NO: 115	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="http://sehitabdulka&lt;br/&gt;diroguzaihl.meb.k12.&lt;br/&gt;tr/tema/iletisim.php">http://sehitabdulka diroguzaihl.meb.k12. tr/tema/iletisim.php</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	5388512565	<b>Faks Numarası:</b>	
<b>e- Posta Adresi:</b>	763607@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://sehitabdulka&lt;br/&gt;diroguzaihl.meb.k12.&lt;br/&gt;tr">http://sehitabdulka diroguzaihl.meb.k12. tr</a>

<b>Kurum Kodu:</b>	763607		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2017</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	39	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	2	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	18
	Erkek	604		Erkek	16
	<b>Toplam</b>	606		<b>Toplam</b>	34
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:30	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:35
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:18	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		:0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>			<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		4

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3. Personel Bilgileri**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	15	30
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>39</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine ilişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var		
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	Var		
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	Var		
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	Var		
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	Var		
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		Yok	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		Yok	
Okul Oturum Alanı (m2)	1500	Pansiyon		Yok	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500				
Okul Kapalı Alan (m2)	1000				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	500				
Kantin (m2)	175				
Tuvalet Sayısı	24				

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A		32	32				
9/B		36	36				
9/C		34	34				
9/D		33	33				
9/E		31	31				
10/A		42	42				
10/B		42	42				
10/C		42	42				
10/D		41	41				
10/E		42	42				
10/f		42	42				
11/A		32	32				
11/B	2	67	69				
11/D		34	34				
12/A		15	17				
12/B		17	19				
12/C		22	15				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017		
2018	10.200	120.000
2019	9.450	11.150
2020	2.930	6.650
2021	2.730	0
2022	7670	0
2023	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

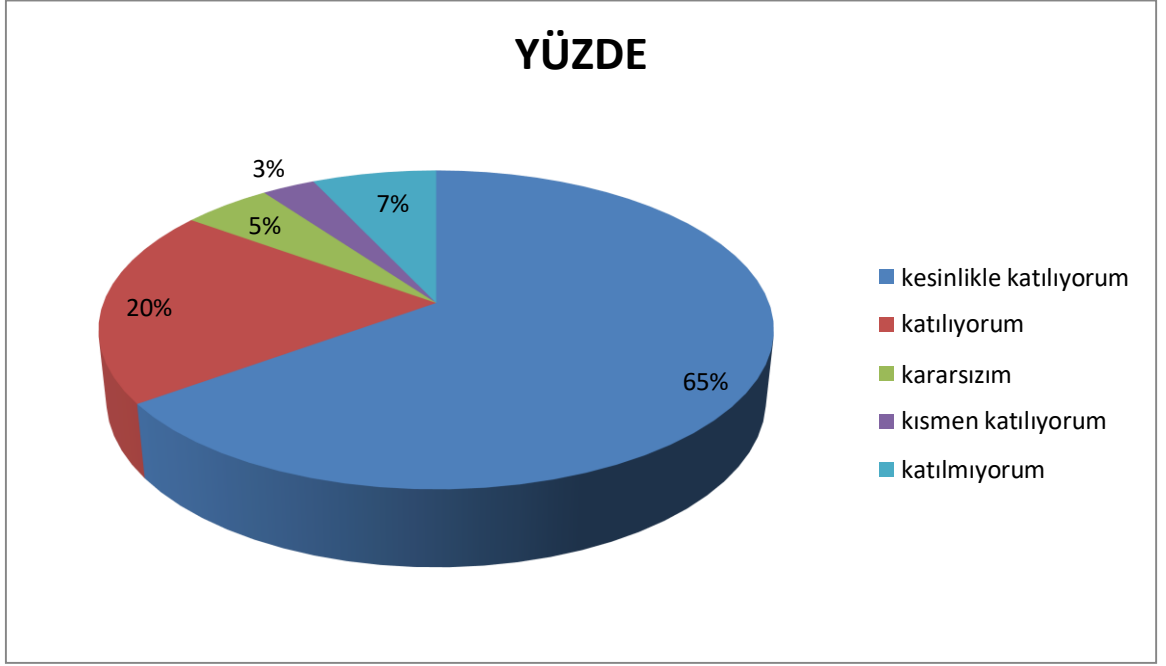
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

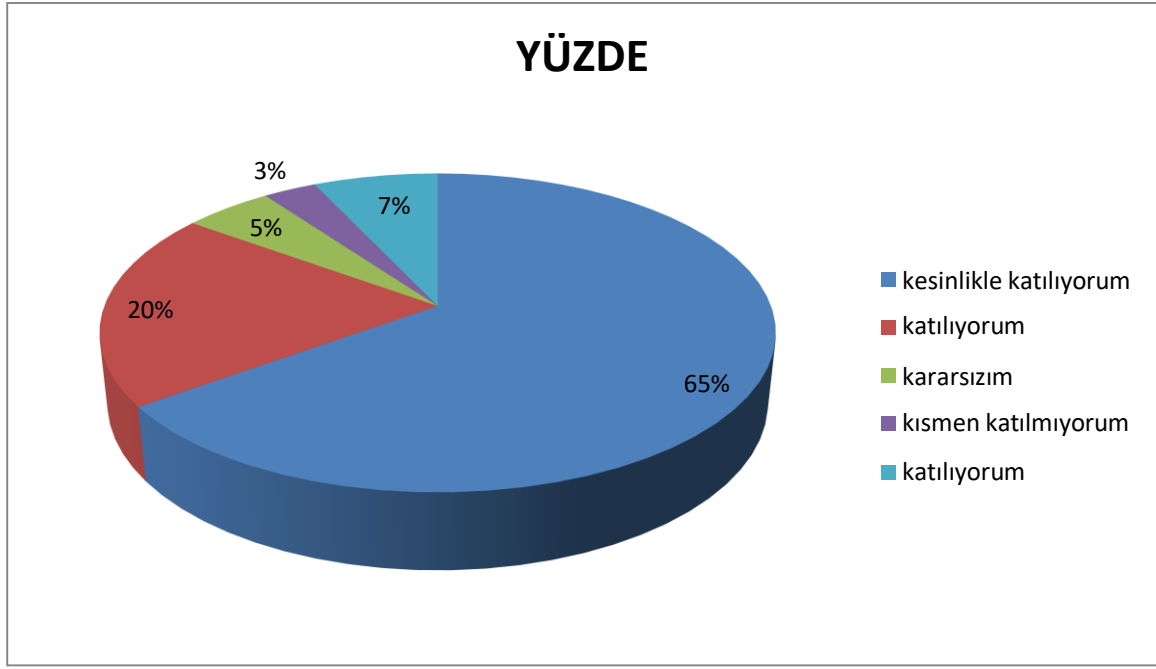
Okulumuzda toplam 606 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



**Şekil 1:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



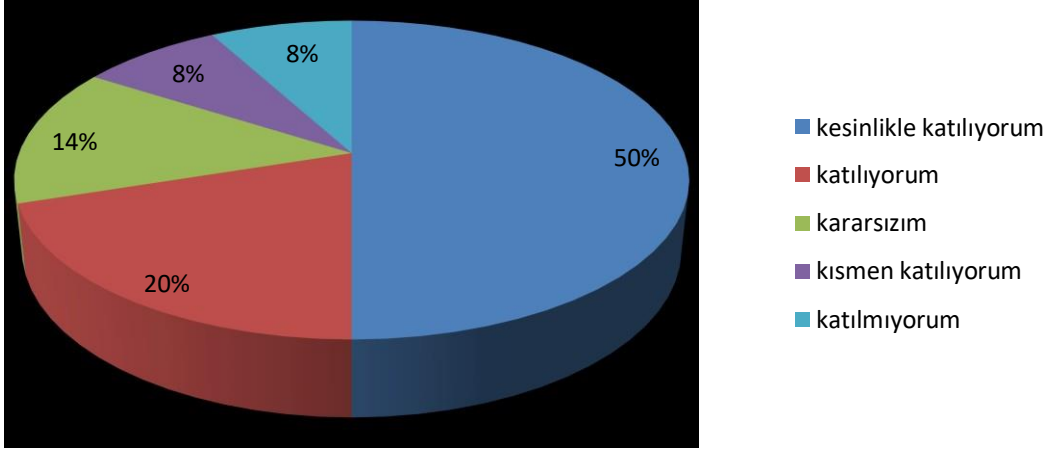


2.soru: Okul idaresiyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum sorusuna verilen cevapların yüzdesi grafikte gösterilmiştir.



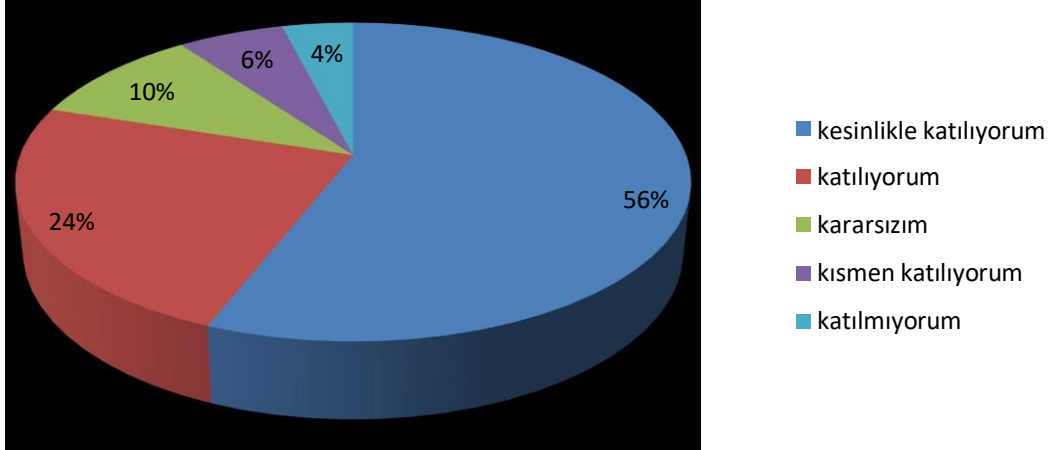
3.soru: Okulun rehberlik servisinden yeterince faydalaniyorum. Soruna verilen cevaplar

## YÜZDE



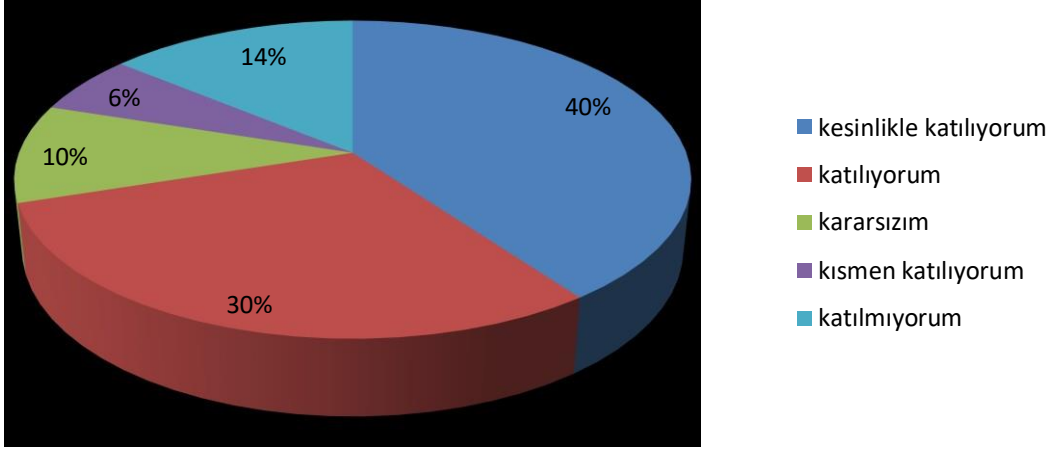
4 soru. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

## YÜZDE



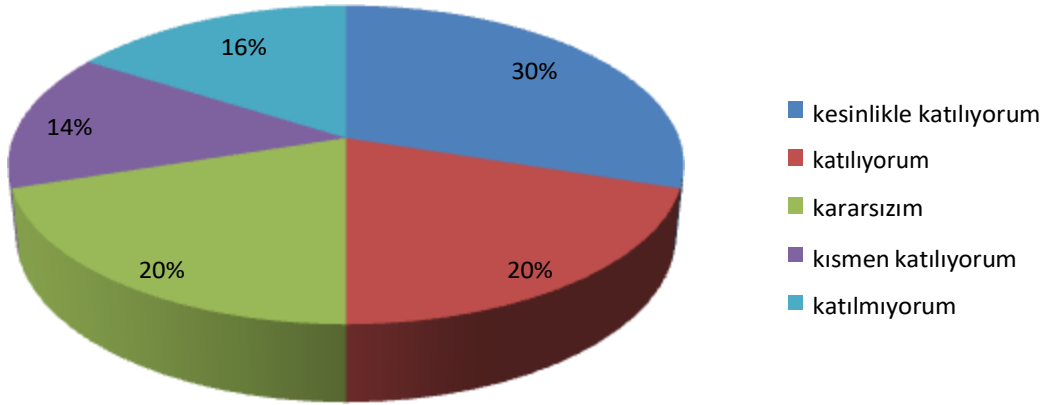
5 soru. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

## YÜZDE



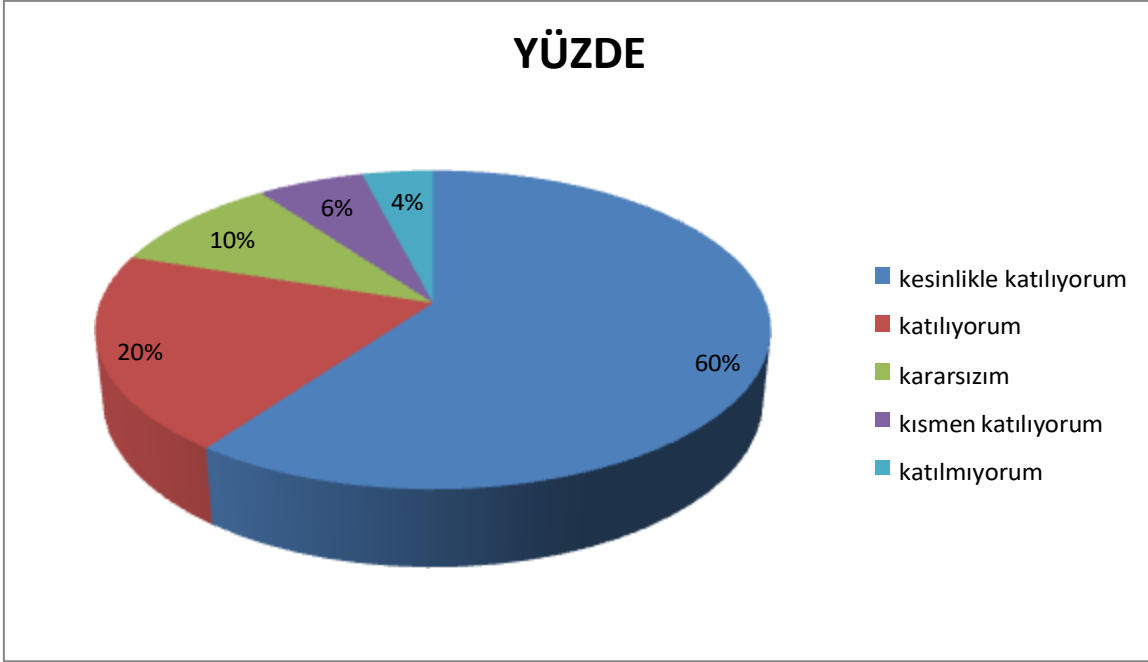
6 soru: Okulda öğrencilerle ilgili kararda bizlerin görüşü alınır.

## YÜZDE



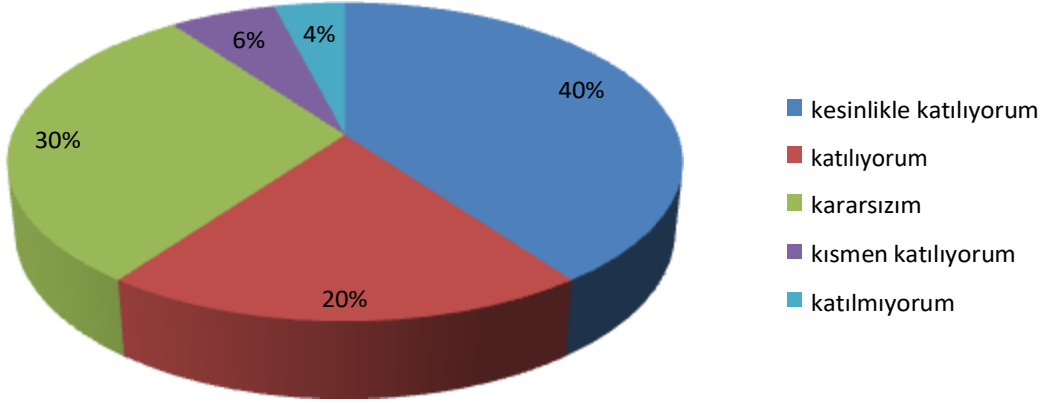
7. soru: derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

## YÜZDE



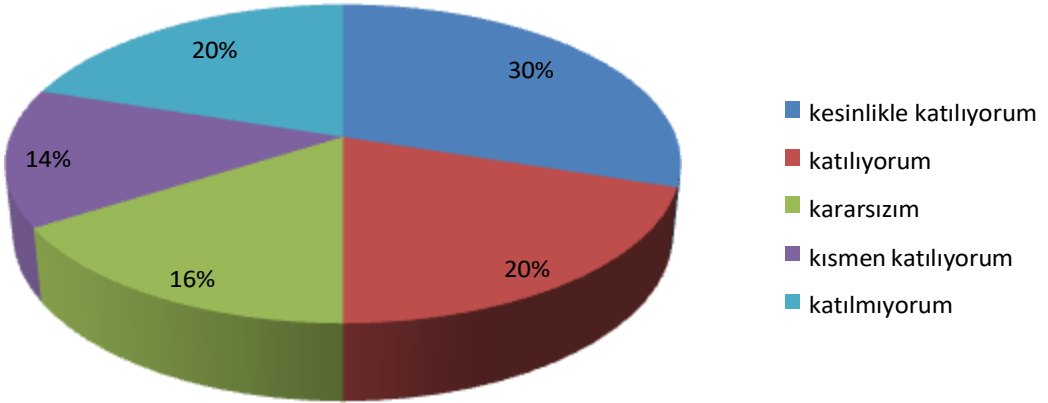
8. soru: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

## YÜZDE



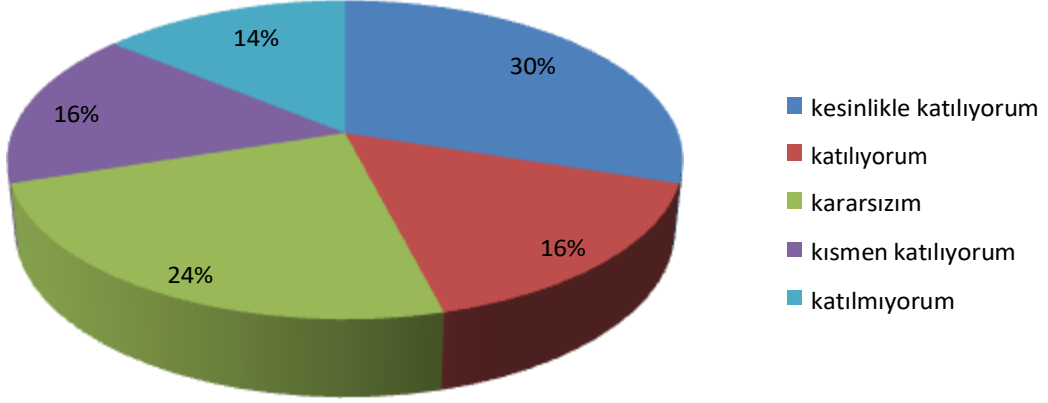
9. soru: Okulun içi ve dışı temizdir.

## YÜZDE



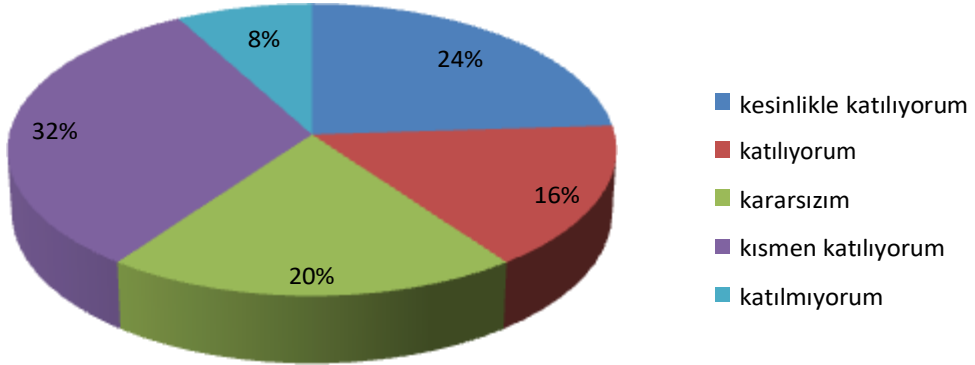
10. soru: Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

## YÜZDE



11. soru: Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

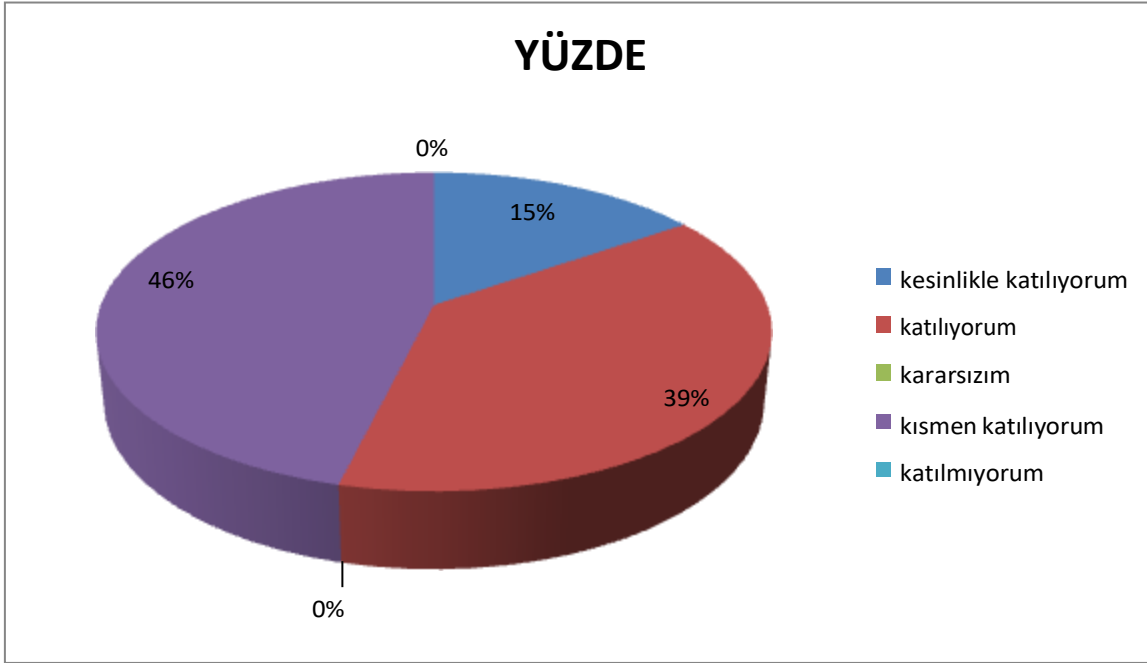
## YÜZDE



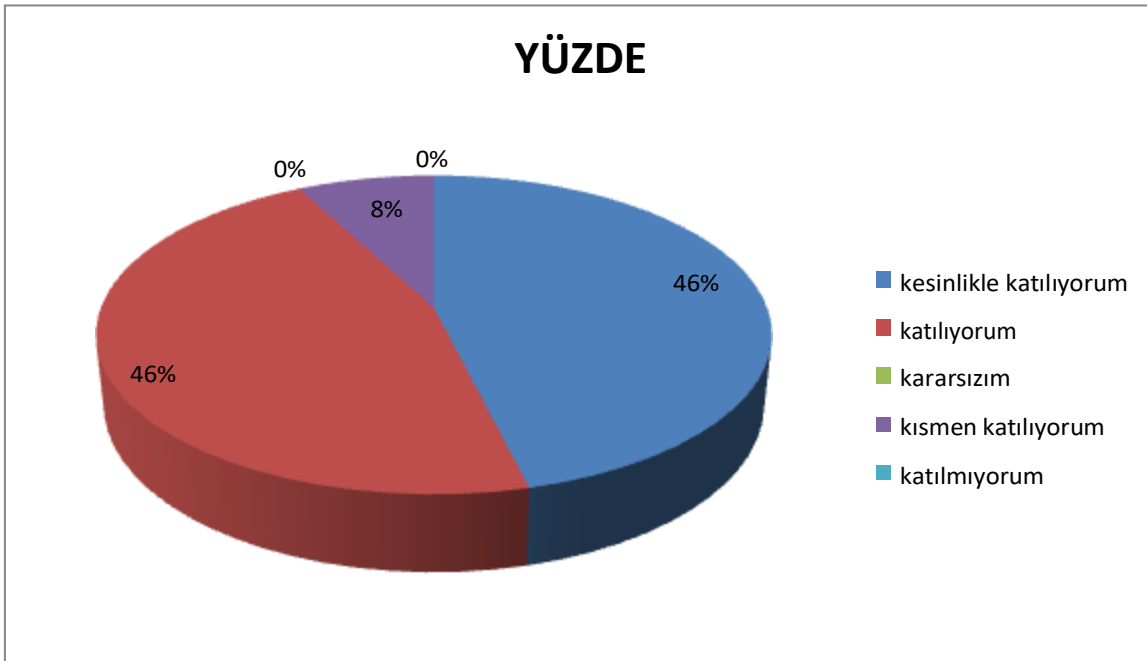
12. soru: okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

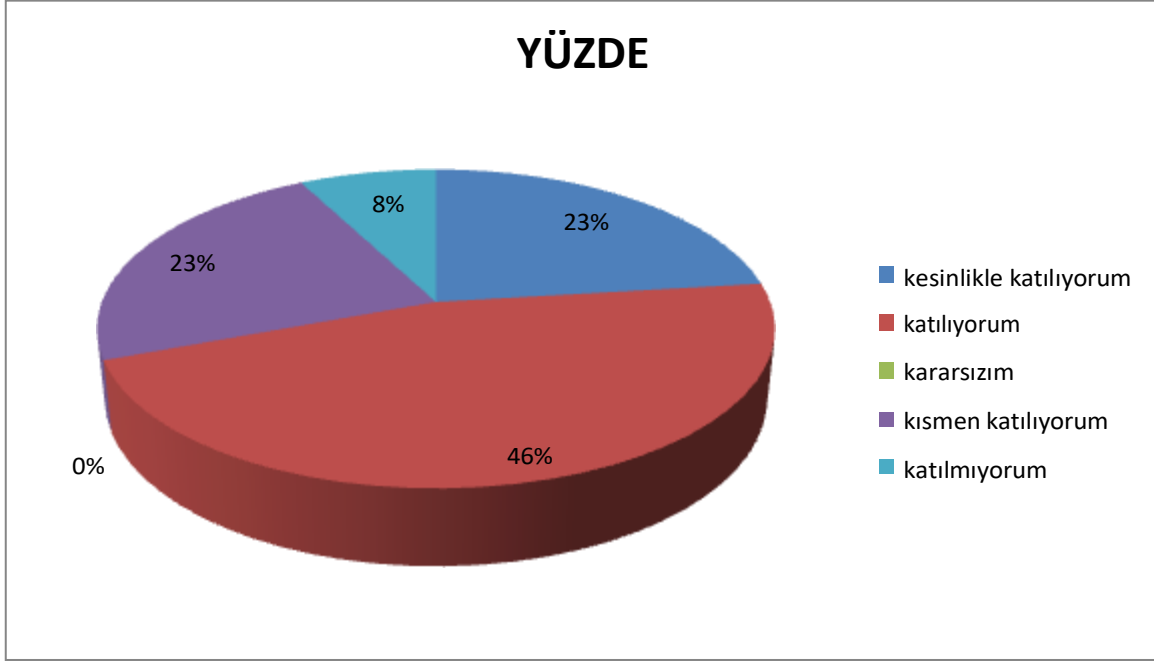


Soru 1: “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır”



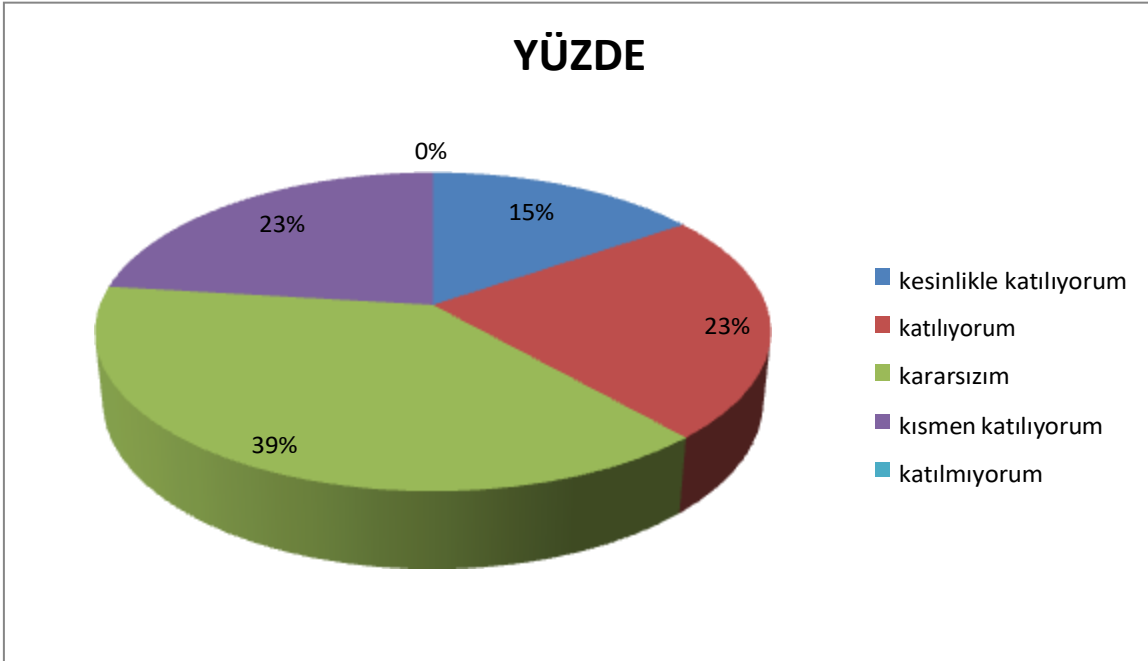
Soru 2: Kurumuzda tüm duyurular zamanında iletilir.

## YÜZDE



Soru 3: Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.

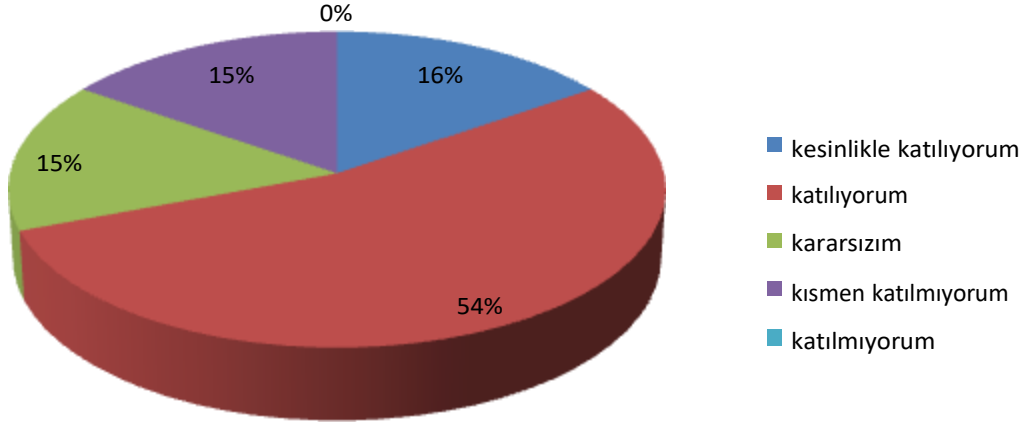
## YÜZDE



4. soru: kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm

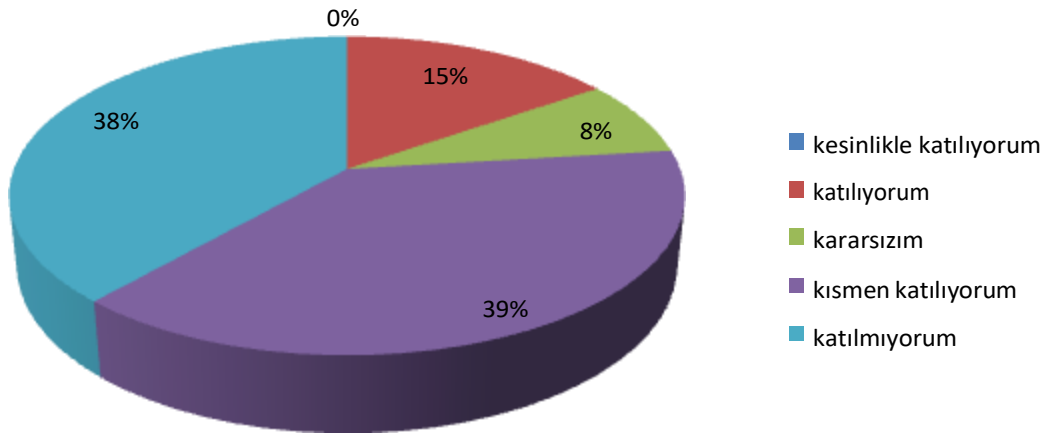


## YÜZDE

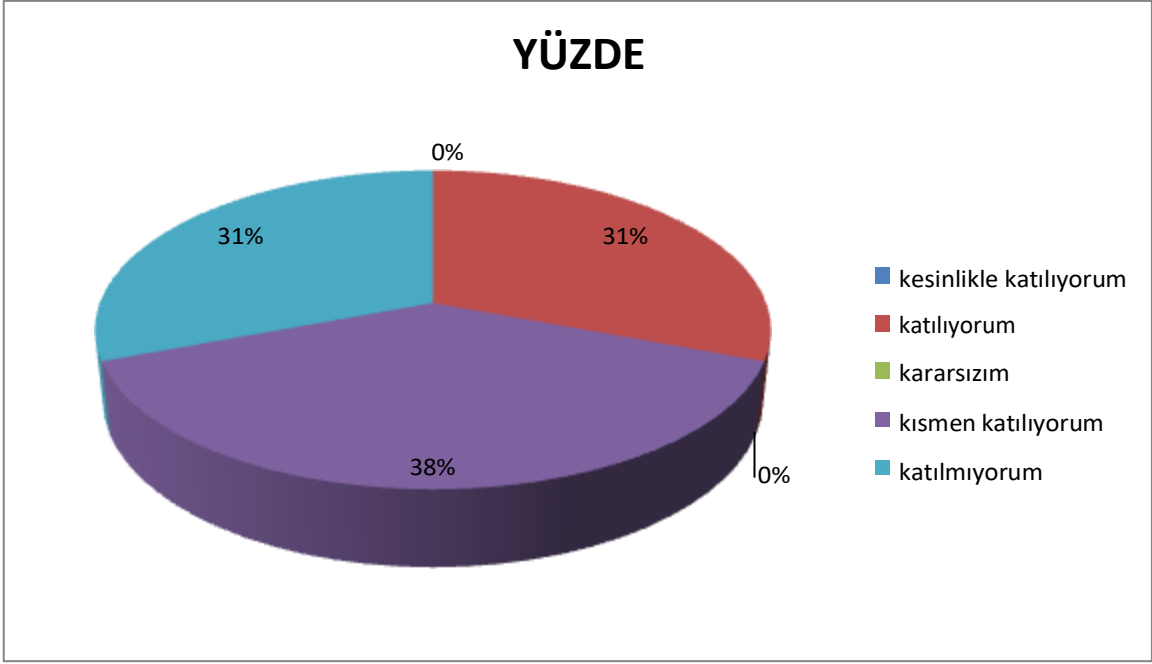


Soru 5: çalıştığım okul kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

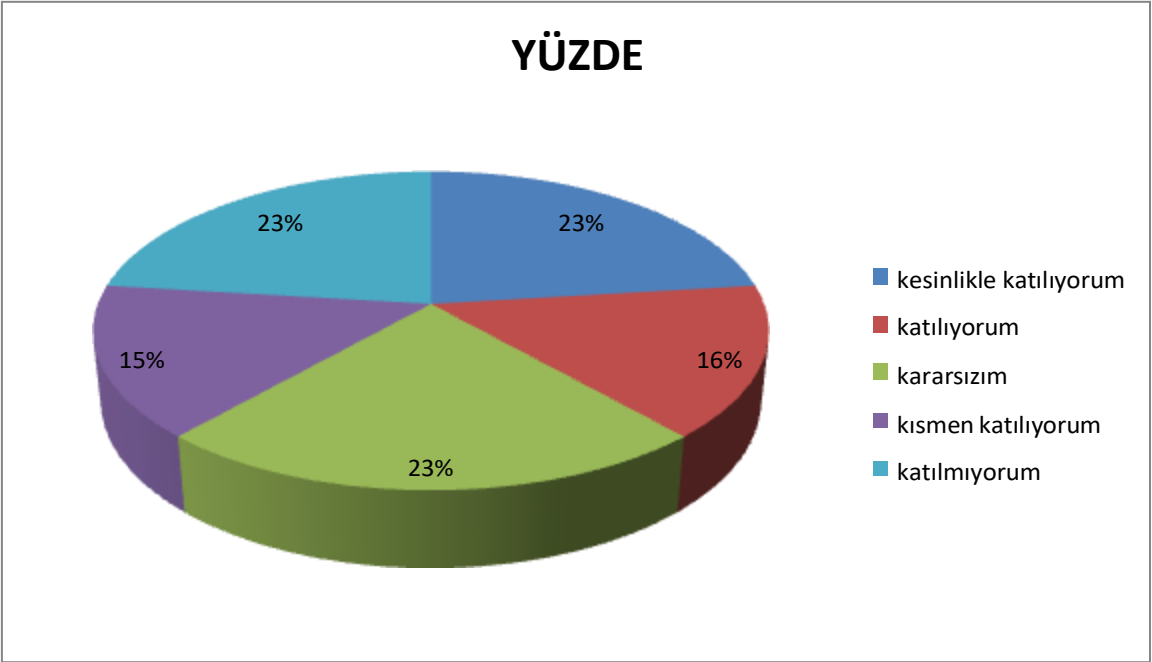
## YÜZDE



Soru 6: okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.

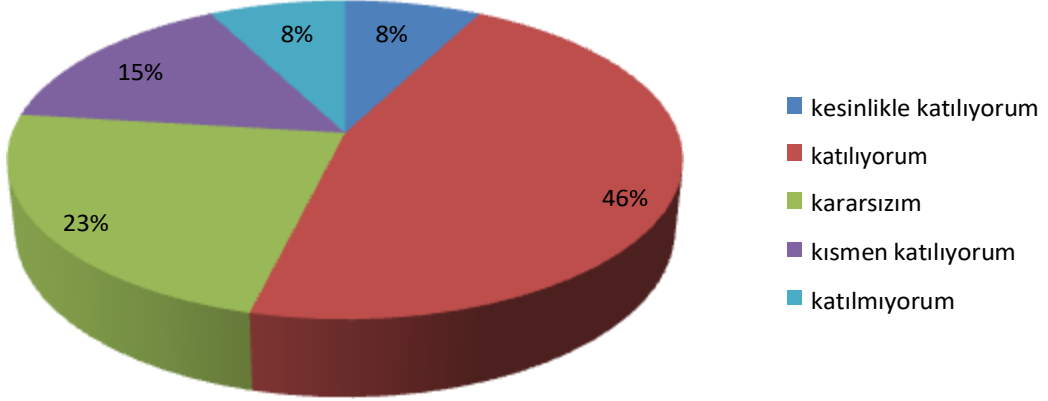


Soru 7: okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



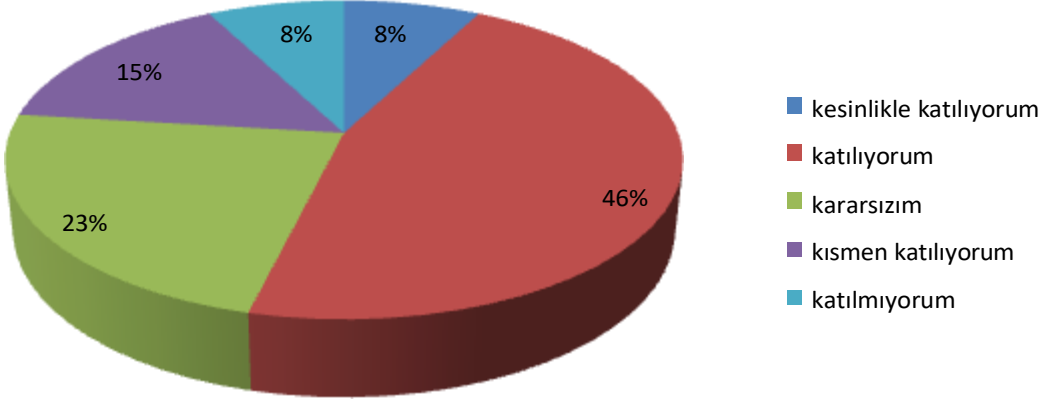
Soru 8: okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

## YÜZDE



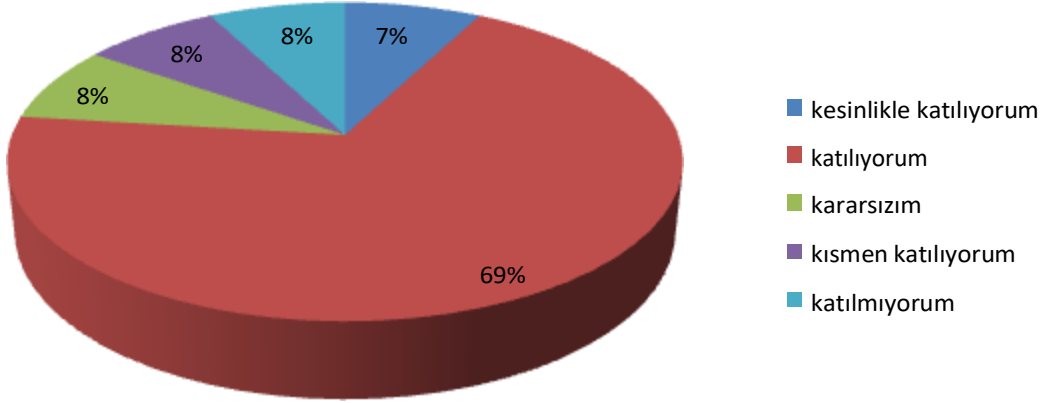
Soru 9: okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

## YÜZDE



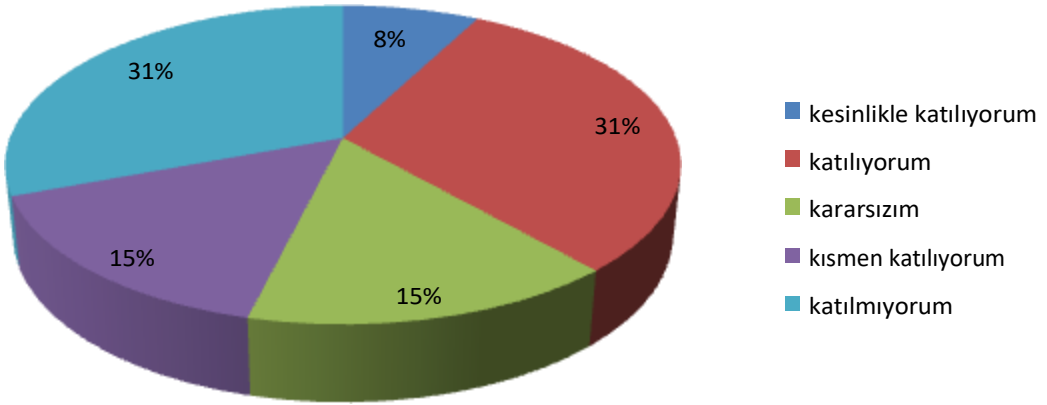
Soru 10: yöneticileriniz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşviketmektedir.

## YÜZDE

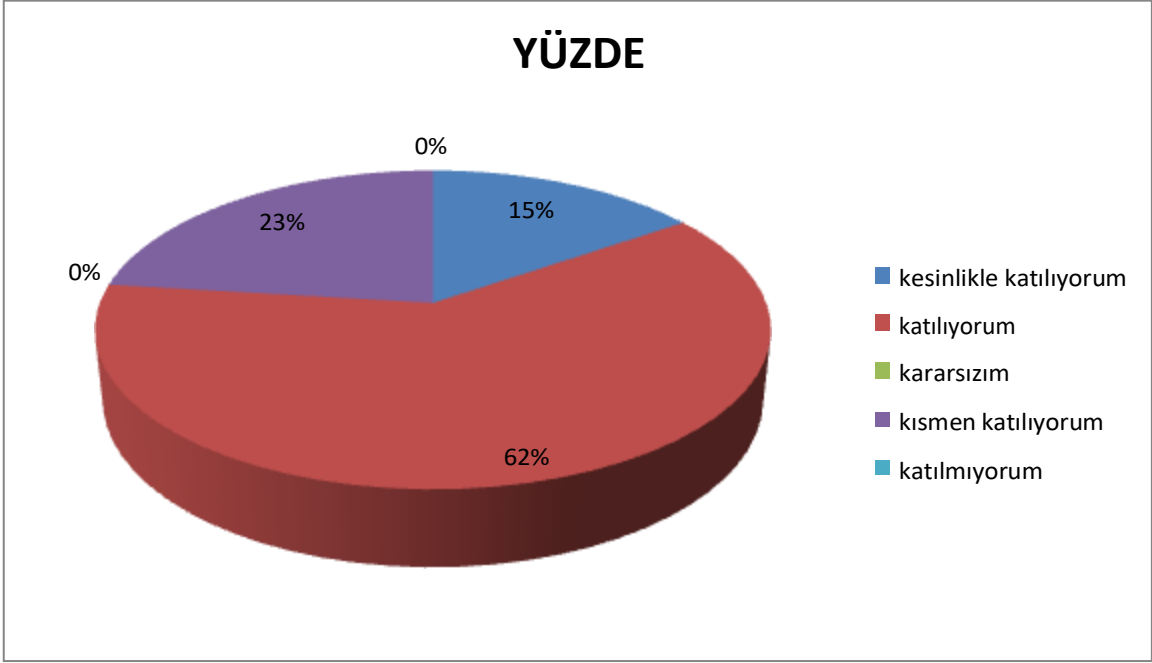


Soru 11: yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

## YÜZDE



Soru 12: okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanıma tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

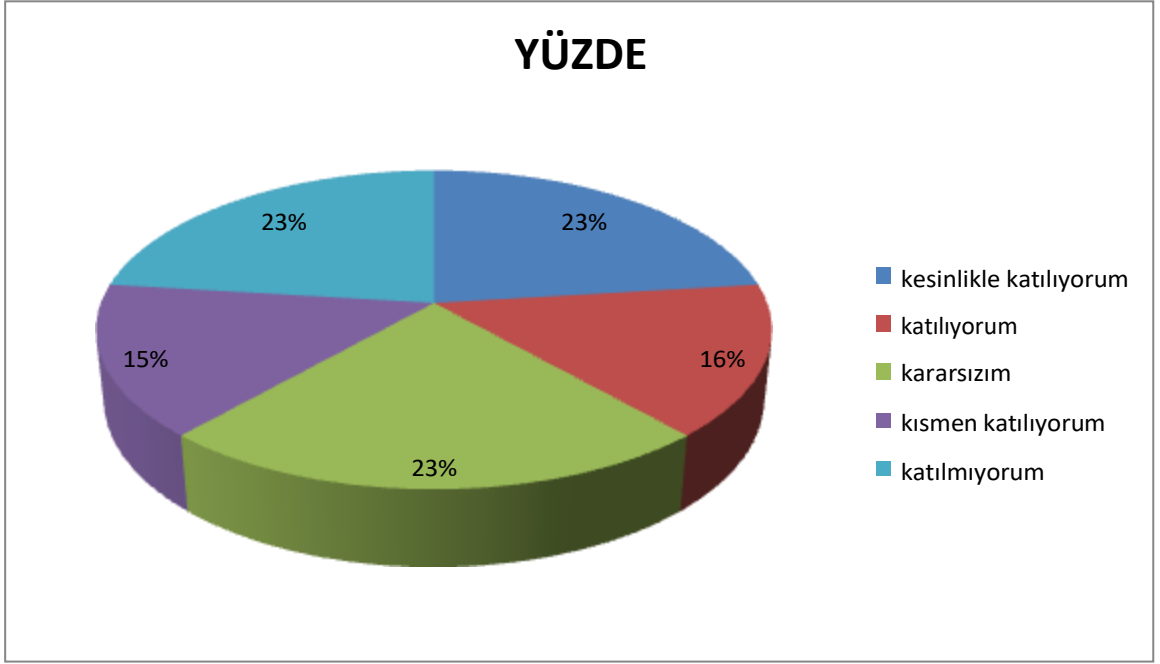


Soru 13: alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

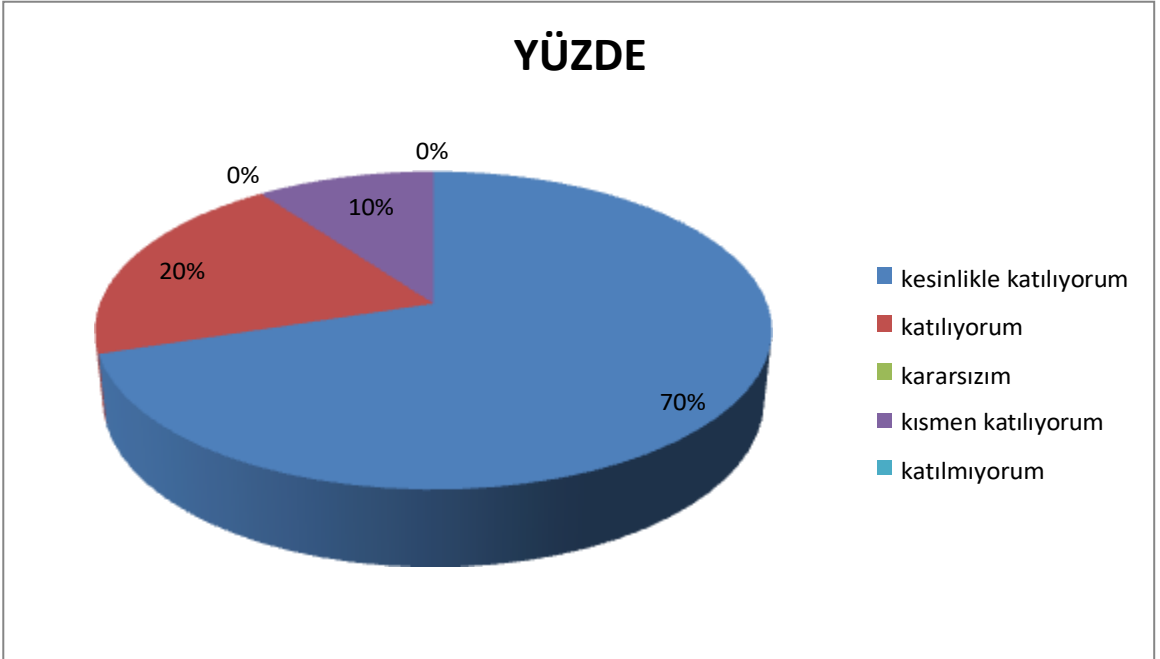
### **Veli Anketi Sonuçları:**

606 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

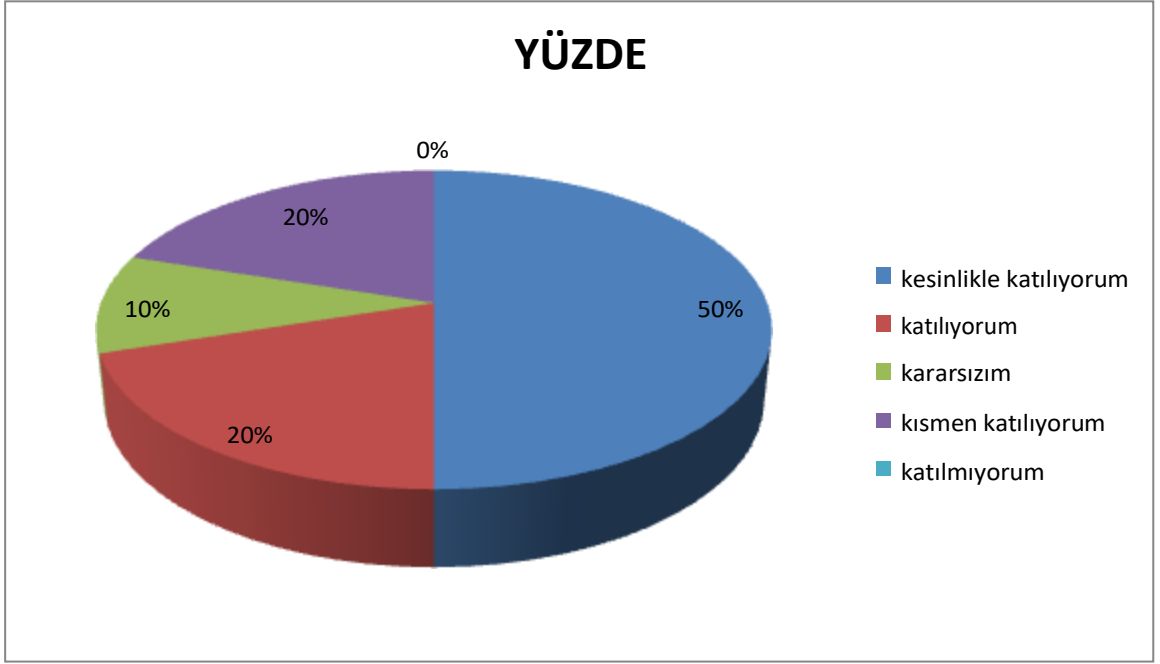
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



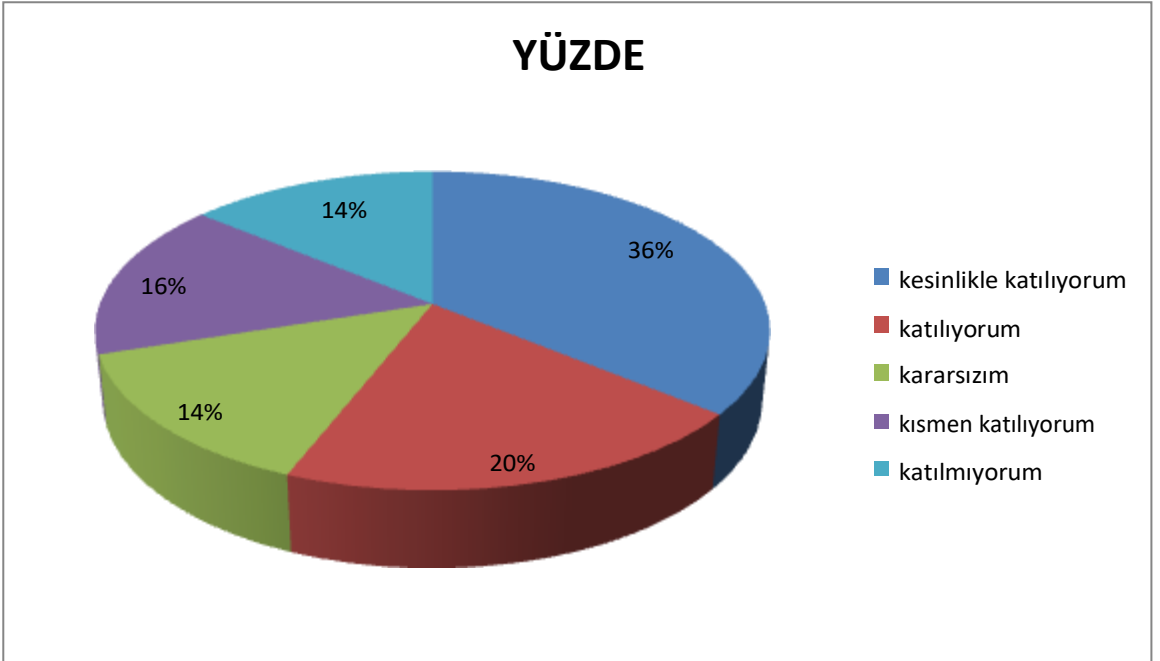
Soru 1: ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum



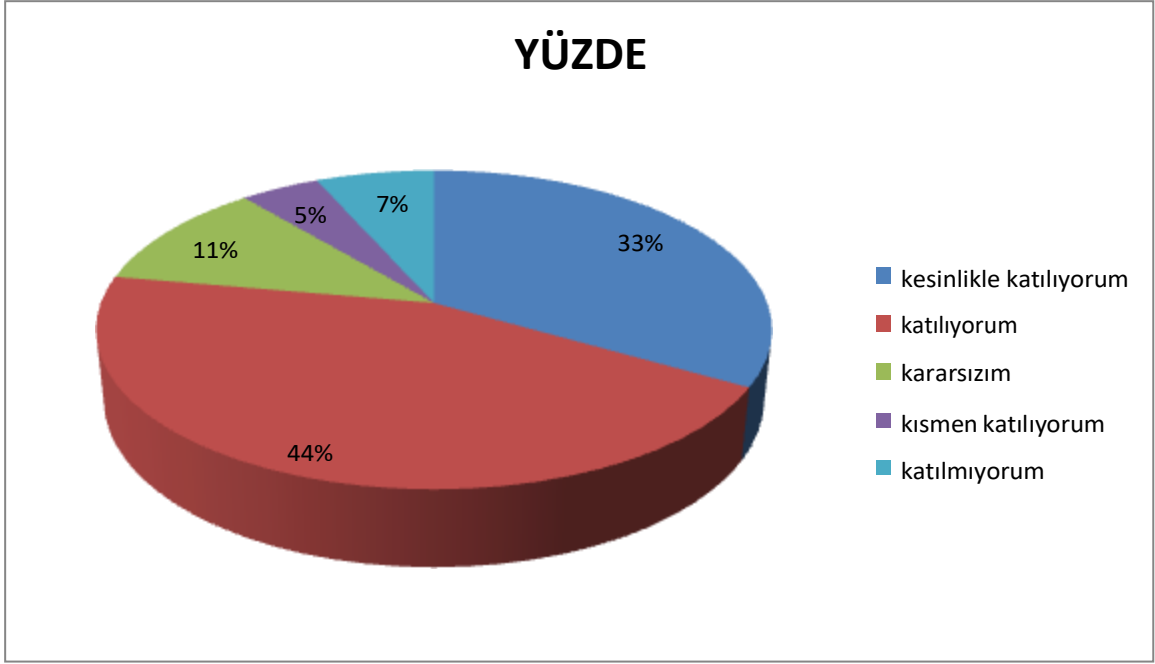
Soru 2: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum



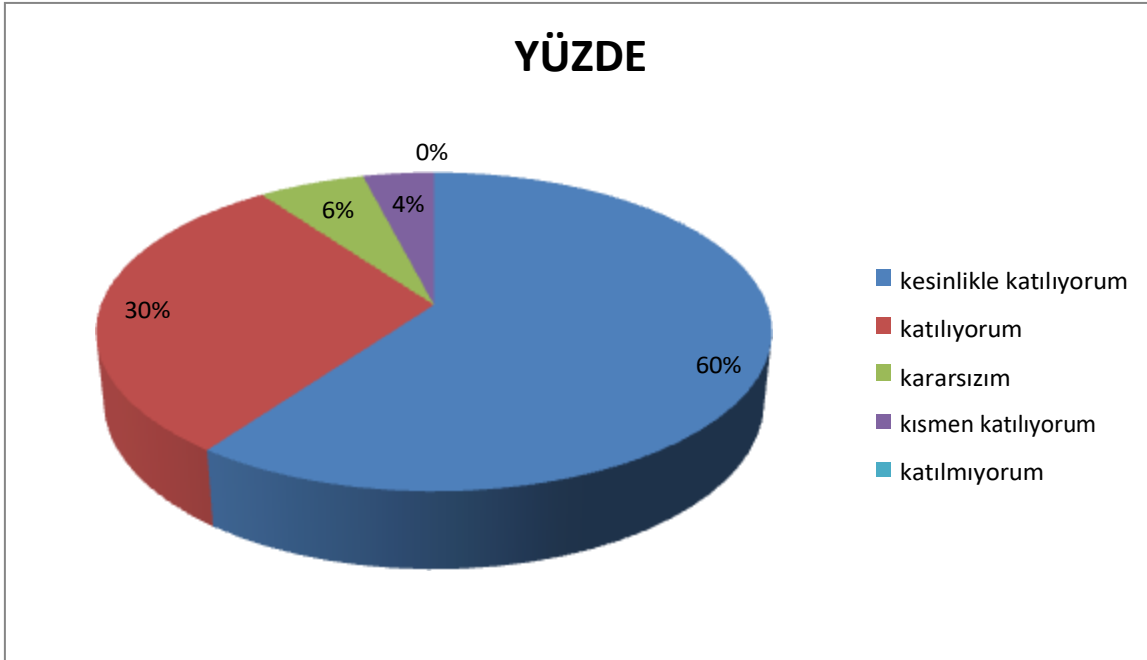
Soru 3: öğrencimle ilgili konularda öğrencimle ilgili rehberlik hizmeti alabiliyorum.



Soru 4: okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



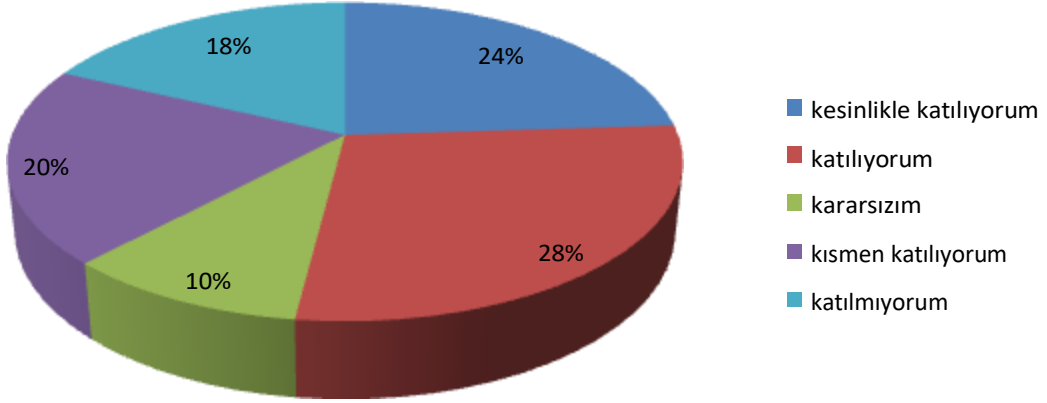
Soru 5: Öğretmenler yeniliğe çık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Soru 6: okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

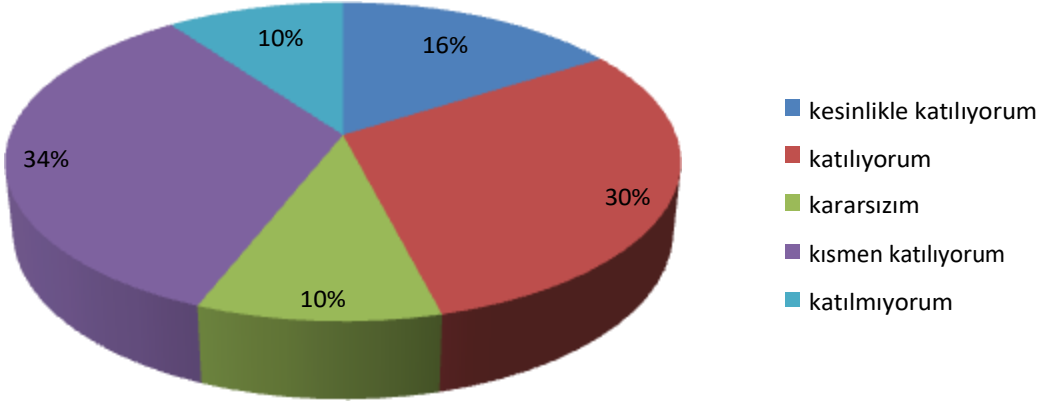


## YÜZDE



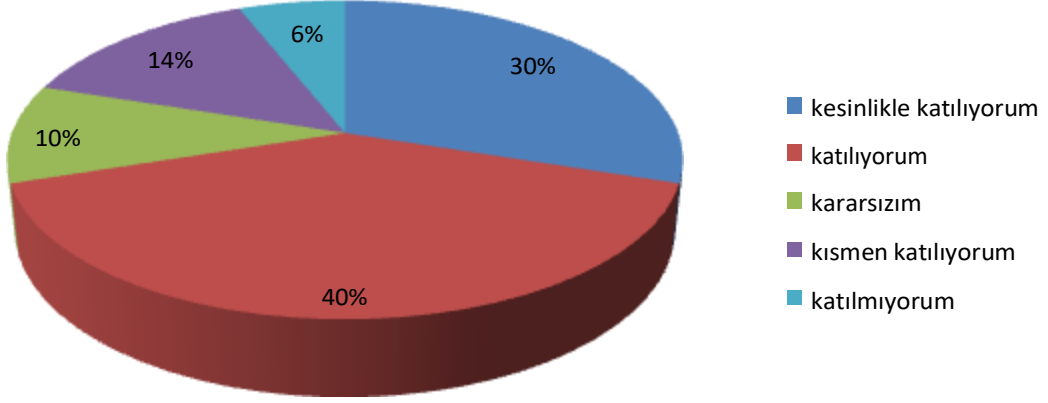
Soru 7: Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

## YÜZDE



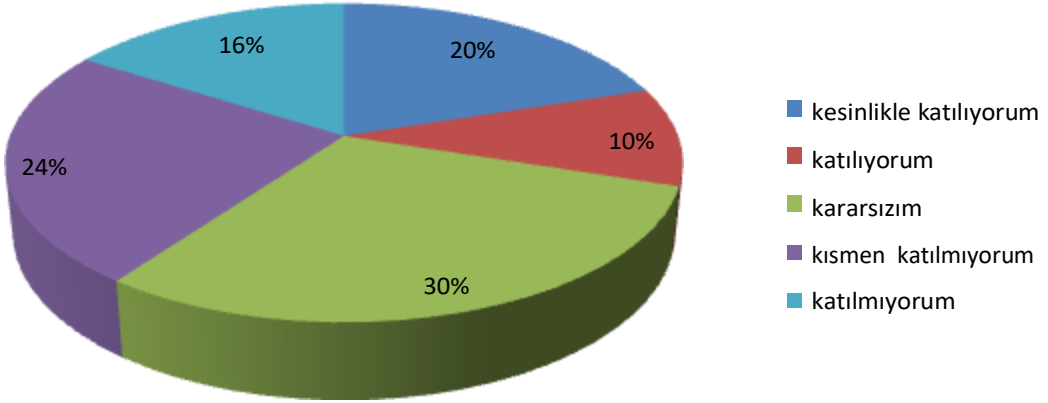
Soru 8: E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum

## YÜZDE

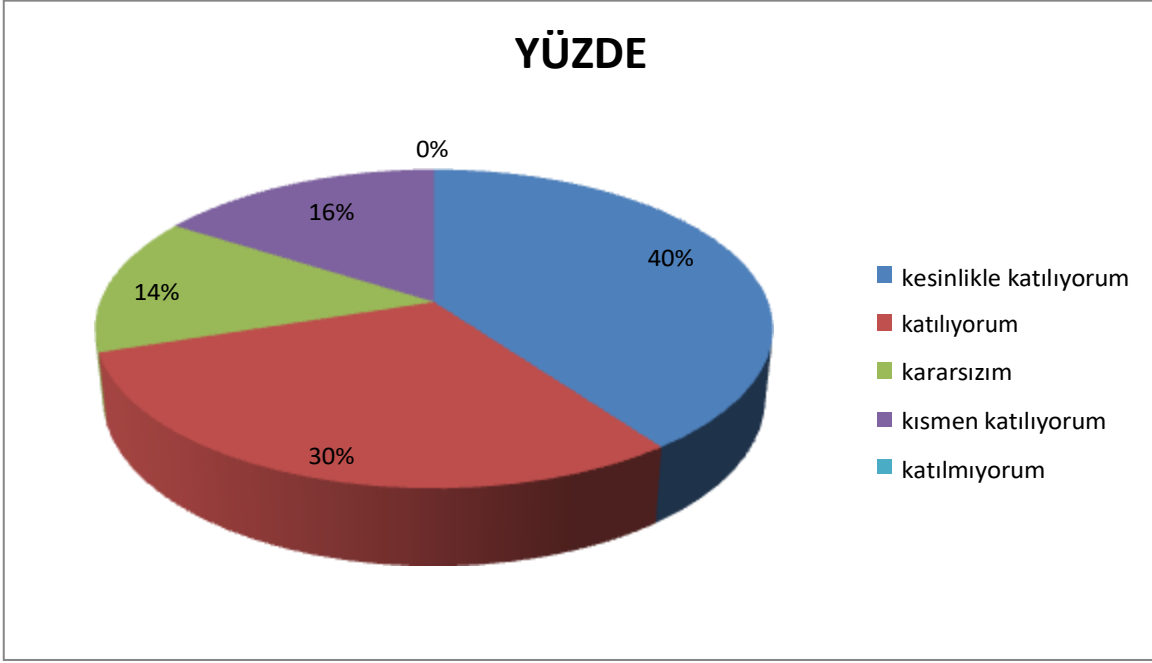


Soru 9: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışın düşünüyorum

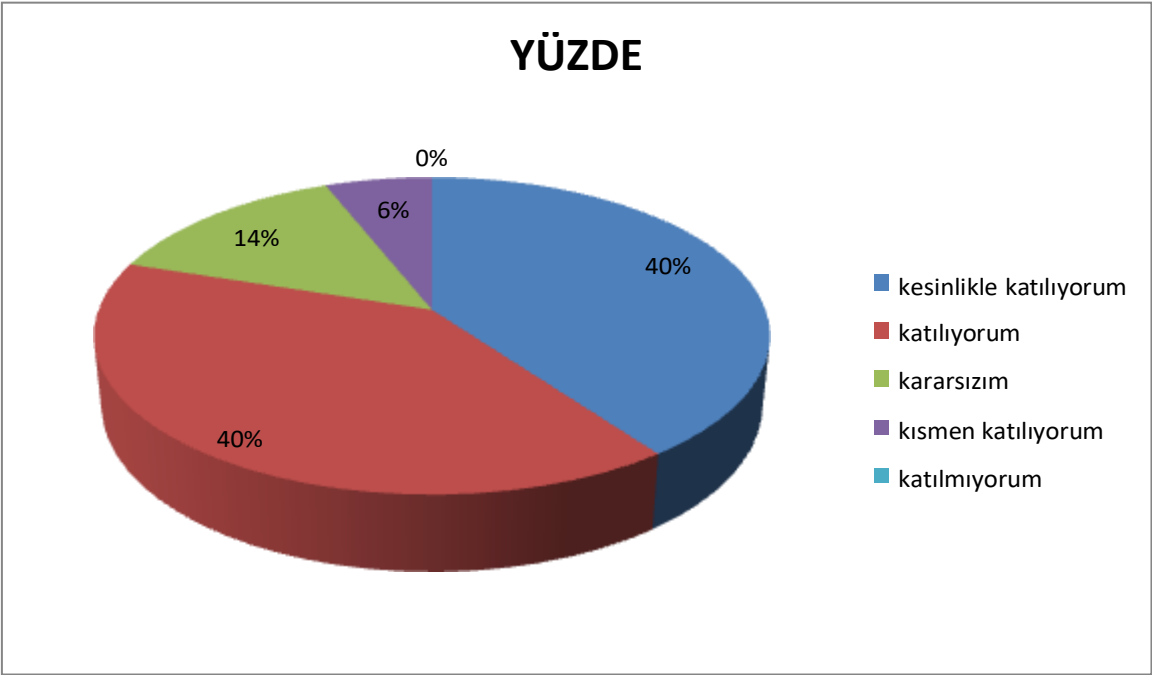
## YÜZDE



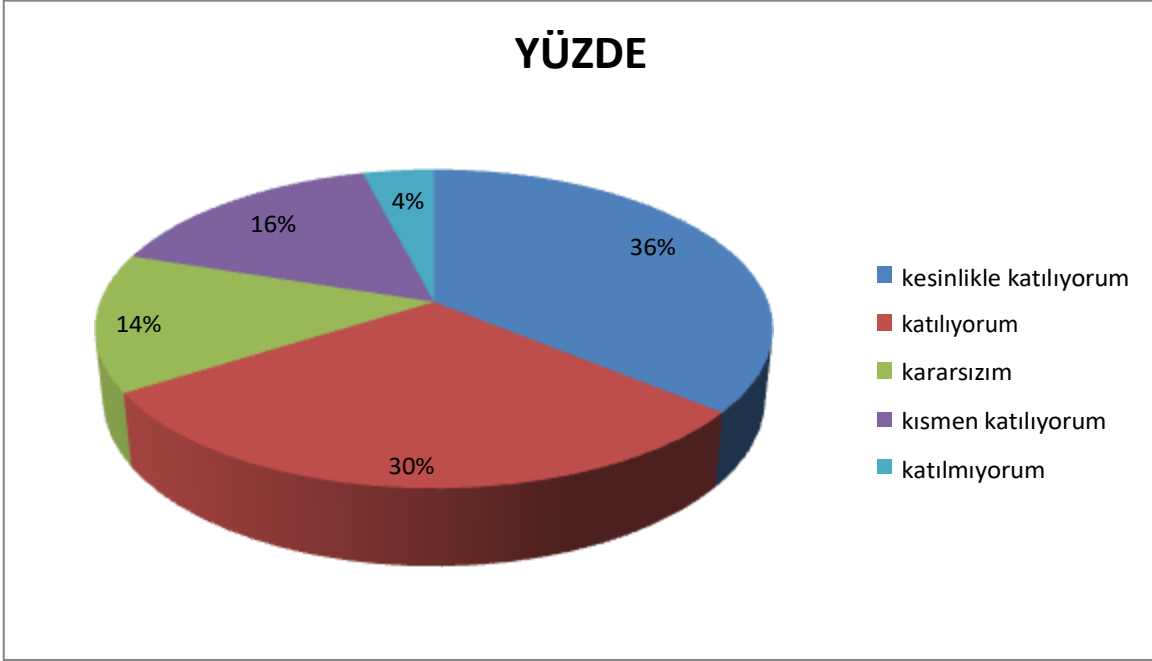
Soru 10: Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Soru11: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Soru 12: Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



Soru 13: Oklumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı

<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Etkinliklere katılım ve teşvik Okulla işbirliği içinde olmaları
<b>Donanım</b>	Fatih Projesi Bilişim Sınıfı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Merkezi bütçe gelirleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları Sosyal medya Okul mesaj bilgi sistemi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Mesleki derslere ilgi Devamsızlık sorunu Taşınmalı eğitim sistemi Mevsimlik tarım işçiliği
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale Öğrencilere karşı ilgi Öğrencilerin gerekli takibinin yapılmaması Mevsimlik tarım işçiliği
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni bina olması sebebiyle donanım eksiklikleri
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların etkin kullanımı için gerekli donanım olmaması

Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Hizmetiçi Eğitim
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Din öğretimine verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Mevsimlik tarım işçiliği
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri

Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini



# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık

## 5) Teknolojik adaptasyon

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%90	%95	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%96	%97
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%60	%50	%40	%30	%20	%10
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%65	%50	%40	%30	%20	%10
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim yılı boyunca (haftalı)
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her hafta
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespiti ve gerekli çalışmaların yapılması	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim yılı boyunca (haftalı)
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%95
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	6	6	6	6	6	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	10	30	40	50	70
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	10	15	20	30	30
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	5	6	7	8	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınav sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca 2024
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Şubat-Haziran 2024
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Şubat-Haziran 2024
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Şubat-Haziran 2024

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	3	3	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%0	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%40	%35	%30	%25	%20	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs 2024
2.2.3	Yetiştirme kurslarına katılımı sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mart 2024
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Nisan 2024

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%85	%90	%95	%96	%97	%97

<b>PG.3.1.b</b>	Yapılan tadilat sayısı	5	5	4	4	4	5
<b>PG.3.1.c.</b>	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	4	4	4	4	6
<b>PG.3.1.d</b>	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%96	%97

## Eylemler

No	Eylem Ğfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okula gidiş gelişlerde yaşanan olumsuzluklar nelerdir?	Eğitim-Öğretim yılı boyunca (aylık)
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Öğrencilerden alınan dönütler doğrultusunda sorular hazırlanacaktır	Şubat 2024
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul benim evim, ben evimi temizliyorum.Ben Temizim,Sınıfım Temiz	Eğitim-Öğretim yılı boyunca (haftalık)
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okulda bulunan aksaklıklar nelerdir	Eğitim-Öğretim yılı boyunca (aylık)
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Temizlik konusunda neleri biliyorum	Nisan 2024
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Kişisel gelişim alanında yaşadığım sorunlar neler?	Nisan-Mayıs 2024
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Ben kimim	Şubat 2024

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	10000	20000	30000	40000	100000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	15000	20000	25000	40000	100000
<b>TOPLAM</b>						200000

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.